|  |
| --- |
| **UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA****FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS****PROGRAMA DE PSICOLOGÍA** |
| **APD - 01** | **Programas área profesional****Modelos de Intervención – Proyecto Integrador** | Página. 1 de 5 |

**1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA O CURSO ACADÉMICO**

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre del curso | MODELOS DE INTERVENCION- PROYECTO INTEGRADOR |
| Código del curso (opcional) | 00126 |
| Área de Formación (básica, profesional, complementaria, investigativa) | PROFESIONAL |
| Tipo de curso (teórico, práctico, teórico–práctico) | TEÓRICO-PRÁCTICO |
| Carácter del curso (obligatorio, electivo) | OBLIGATORIO |
| Créditos académicos  | TRES |
| Horas de acompañamiento | 64 |
| Horas de Trabajo Independiente |  |
| Fecha de actualización | Febrero de 2011 |

**2. DESARROLLO DEL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Palabras claves** | Contexto | Práctica | Proyecto |

|  |
| --- |
| **JUSTIFICACIÓN:**El estudiante explorará conceptos que le permiten desarrollar competencias metodológicas, disciplinares y profesionales a través de la integración del ejercicio de aula, la formulación de un proyecto de indagación y la aplicación de los contenidos en un campo social real. El programa de Psicología de la Universidad Piloto de Colombia se orienta hacia una formación integral que privilegia los aspectos investigativos, conceptuales y profesionales de la disciplina, promoviendo un estudiante responsable, ético y creativo que aborde una realidad regional particular, por lo que el Módulo Integrador contribuye de manera activa al cumplimiento del perfil de egresado y a la cualificación de los estudiantes participantes.La asignatura utilizará para su desarrollo medios educativos como talleres, foros y ejercicios aplicados que le permitan al estudiante establecer un proceso formativo experiencial caracterizado por la preparación para el ejercicio investigativo y disciplinar en campo. |

|  |
| --- |
| **Propósitos Formativos:*** Integrar contenidos teóricos, metodológicos e interventivo en la aproximación a un evento psicológico dentro de un campo social.
* Vincular a los estudiantes en un proceso de formación relacional que le permita abordar un evento desde múltiples miradas disciplinares.
* Contribuir al proceso de formación de los estudiantes con estrategias metodológicas que le permitan indagar un evento de manera válida y confiable.
* Aproximar a los estudiantes a una realidad que le permita formular cuestiones de indagación que fundamenten su proyecto de grado.
 |

|  |
| --- |
| PREGUNTAS QUE SE BUSCAN RESOLVER: (Opcional) |

|  |
| --- |
| COMPETENCIAS A DESARROLLAR O FORMAR:Competencias Generales:* La asignatura contribuye al desarrollo de un pensamiento crítico, abierto y reflexivo, reconociendo la relación individuo-medio social, así como las explicaciones teóricas en torno al problema de lo grupal y lo social.
* La asignatura aporta al desarrollo de la capacidad de análisis y juicio crítico acerca del papel que desempeña la psicología y sus actores en diferentes escenarios sociales.

Competencias Específicas:* La asignatura contribuye al desarrollo de competencias investigativas relacionadas con eventos y escenarios sociales en los que se enmarca la exclusión social como un fenómeno social lleno de significados y construcciones individuales y colectivas.
* La asignatura aporta a la aproximación de los estudiantes a escenarios sociales en los que involucran de manera activa en la construcción de relaciones con sujetos y sus necesidades particulares en un modelo de investigación e intervención asociado a lo colectivo y comunitario.
 |

**METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:**

1. Análisis de casos.

2. Diseño de estrategias.

3. Seminario Alemán.

4. Ponencias.

6. Sustentación de proyectos.

**FUENTES DE INFORMACIÓN:**

ROSALES R (2006). La interdisciplina en las ciencias sociales. Anthropos. Barcelona

CALDERÓN, Fernando, (1995). Movimientos sociales y política: la década de los ochenta en LatinoaméricaMéxico, Siglo XXI

IDESO-UCA, (2001)“Gobernabilidad y participación ciudadana”, Managua.

RIECHMANN, J., Fernández F. (1995), Redes que dan libertad: Introducción a los nuevos movimientos sociales, Barcelona, Paidos.

GONZALEZ, E (1996). Manual sobre participación y organización para la gestión local. Ediciones Foro Nacional por Colombia, Santa Fé de Bogotá.

GROHMANN, P.(1997). Los movimientos sociales y el medio ambiente urbano. Revista Nueva Sociedad.

GOODLAND, Robert *et al*. (1992) Desarrollo Económico Sostenible*:* Avances sobre el InformeBRUDTLAND (Santafé de Bogotá: Tercer Mundo Editores).

GUIMARAES, Roberto P. (1990). El Leviatán Acorralado: Continuidad y Cambio en el Papel del Estado en América Latina”, en *Estudios Internacionales* (Santiago de Chile).

VALLES, Miguel. 1997. Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. España: Síntesis Sociología.

IBÁÑEZ, Jesús (1986) Perspectivas de la investigación social: el diseño en la perspectiva estructural. En: El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas Alvira, Ibáñez, García Ferrando, Org. Madrid: Alianza Universidad textos.

|  |
| --- |
| **ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS** |
| **No**. | **Nombre de la Unidad Didáctica de aprendizaje** | **Actividades del estudiante** | Tiempo empleado en el aprendizaje |
| Trabajo de acompañamiento | Trabajo Independiente | Total Horas |
| TAD | TAG | TAT | TA | TC |
| **1** | Presentación del Programa y explicación de actividades investigativas. |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **2** | Contexto Organizaciones y lo público | El estudiante realizará lecturas relacionadas con los contenidos y desarrollará guías correspondientes | 8 | 2 | 4 | 6 | 6 | 26 |
| **3** | Participación ciudadana Organización social  | El estudiante realizará lecturas relacionadas con los contenidos y presentará por subgrupos un foro caracterizado por la realización de actividades formativas para todo el grupo de clase. Guías | 8 | 2 | 4 | 8 | 8 | 30 |
| **4** | Movimientos sociales | El estudiante realizará lecturas relacionadas con los contenidos y presentará por subgrupos un foro caracterizado por la realización de actividades formativas para todo el grupo de clase. Guías | 6 | 4 | 4 | 3 | 3 | 20 |
| **5** | Defensa de informe parcial | El estudiante realizará una exposición argumentada acerca de una postura fundamentada en un ejercicio de indagación de fuentes, observación de campo e indagación conceptual | 8 | 4 | 4 | 2 | 2 | 20 |
| **6** | Abordajes internosDe la descripción a la comprensión | El estudiante realizará lecturas relacionadas con los contenidos metodológicos y desarrollará guías correspondientes. | 6 | 6 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| **8** | Desarrollo de estrategias. | El estudiante realizará una exposición argumentada acerca de una postura fundamentada en un ejercicio de indagación de fuentes, observación de campo e indagación conceptual | 2 | 2 | 0 | 2 | 4 | 10 |
| **9** | Evaluación y definición de indicadores  | El estudiante realizará lecturas relacionadas con los contenidos y desarrollará guías. | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 8 |
| **10** | Presentación de proyecto | El estudiante realizará una exposición acerca de los principios metodológicos y conceptuales que se fundamentan en los contenidos y objetivos de la asignatura. |  |  |  |  |  | 2 |
| TOTAL DE HORAS DE ACUERDO AL NÚMERO DE CRÉDITOS | 82 | 62 | 144 |

TAD: Trabajo de Acompañamiento dirigido; TAG Trabajo de Acompañamiento guiado; TAT: Trabajo de Acompañamiento tutorial;

TA: Trabajo autónomo; TC: Trabajo colaborativo.